

سلسلة تيسير العلوم للبادئين

مبادئ النحوي

المنشور في الخامس من



دار الحديث السلفية
للعلوم الشرعية بالضالع - اليمن

(سلسلة تيسير العلوم للبادئين)

مادة النحو

المستوى الخامس

• الاسم:

• المدرسة:

• العام الدراسي:

١٤ هجري

محفوظات جميع الحقوق

الطبعة الثانية ١٤٤٤ هـ

لا يجوز طباعة كتب هذه
السلسلة إلا بإذن من المشرفين

للتواصل بنا على التيلجرام:

باستخدام هذا المَعْرِف: @DA١٤٤٣

وعلى الواتساب

+٩٦٧٧٣٤٠٤٦٦٠٤

قناتنا على التيلجرام

(قناة تيسير العلوم للبادئين)

<https://tisir.alalom/me.t/>

دار الحديث السلفية
للعلوم الشرعية بالصالح

اليمن



وكان هناك جانب من الجوانب يحتاج إلى تكميل وترتيب حتى يكون النفع أعظم، ألا وهو جانب دراسة الأطفال من سن الخامسة أو السادسة إلى نحو الثالثة عشرة، فكانت هناك مقررات متفرقة، وكتب ليست متناسقة ومتدرجة، فربما ظل الطالب سنين يكرر نفس المعلومات ويتردد في دراسة كتب معينة لا يخرج عنها طيلة هذه السنين التي هي من أهم مراحل عمر الإنسان .

فلهذا السبب رأينا نحن في دار الحديث السلفية للعلوم الشرعية بالضالع أن نقوم بكتابة منهج متكامل ومتناسق للطلاب في هذه المرحلة، حتى تكون الثمرة عندهم أعظم .
فقمنا بحمد الله وتوفيقه باختيار مجموعة من المدرسين المبرزين وطلاب العلم المتمكنين، وأسندنا إلى كل واحد الكتابة في مادة من المواد على ستة مستويات، وكانت المواد التي تم اختيارها، ليكون المنهج قائماً عليها:

١- التفسير وعلوم القرآن. ٥- الآداب.

٢- التجويد. (١) ٦- السيرة.

٣- العقيدة والتوحيد . ٧- القراءة والكتابة، وملحق به الإملاء والنحو.

٤- الفقه . ٨- الحساب.

(١) ومعلوم أن التجويد من علوم القرآن، ولكن جعلناهما مادتين ليرتب تدريسهما .

فتمت الكتابة في هذه المواد على ستة مستويات لكل مادة، ونحن عازمون -إن شاء الله- على زيادة المستويات إلى تسعة إن رأينا الحاجة لذلك .

وقد راعينا في ذلك غزارة المادة العلمية مع تناسقها وترتيبها وسهولتها ويُسرّها .
وقد استغرق ذلك عدة أشهر، وكان لنا في أثناء تلك المدة اجتماع في كل يوم أربعاء نتذكر ما يتعلق بالكتابة، ونتابع ما وصل إليه الإخوة المكلفون بالكتابة مع طرح بعض المشورات والإرشادات في ذلك .

ونحن على أمل كبير أن الله ينفع بهذا المنهج الذي تم إعداده، وأن يَسُدَّ ثغرة كنا بأمسّ الحاجة إلى سدّها، والحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

إشراف

أبي عبد الرحمن رشاد بن أحمد الضالعي أبي محمد كامل بن علي الضالعي

(سنة ١٤٤٢هـ)



مقدمة الكتاب

الحمد لله رب العالمين وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم تسليماً كثيراً .

أما بعد:

فهذا هو الكتاب الأول في مادة النحو لطلاب المستوى الخامس ضمن سلسلة تيسير العلوم للبادئين، فبعد أن أخذ الطالب في المستويات الأربعة السابقة قسطاً طيباً في مادة القراءة والكتابة مع مقدمة يسيرة في الإملاء، رأينا أن ينتقل الطالب إلى أخذ مقدمة في علم النحو تناسب فهمه وإدراكه .

ولأجل ذلك وُضع هذا الكتاب الذي بين يديك، وحاولنا أن يكون مرشداً للطالب مبيناً له أهم اصطلاحات علم النحو مع ضرب الأمثلة التي يتضح بها ذلكم المقال . ورأينا أن نبدأ بآبواب النحو المهمة شائعة الاستعمال في كلامنا وكتابتنا، وبأسلوب يناسب الطالب المبتدئ ويحبب إليه هذا العلم -علم النحو- الذي هو من أهم علوم اللغة العربية .

ولا يخفى على كل واحد منا أهمية اللغة العربية وعلومها، إذ هي المفتاح الذي يفهم به كلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم وكلام السلف الصالح وكلام أهل العلم .

فنوصي المعلم أن يعتني غاية العناية بطرح هذه المادة وإيصالها إلى قلوب البادئين لتسهل عليهم ويرغبوا في مواصلة السير في طريق علوم اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة خاتم الأنبياء والمرسلين -عليه الصلاة والسلام- .

ونوصي الطالب أن يبذل وسعه في تعلم علوم اللغة العربية وكذا باقي العلوم، ليرتقي سلم العلوم ويقطف ثمارها اليانعة .

فالله نسأل أن يفتح لنا باب الفقه في الدين وأن يصلح نياتنا وأحوالنا، ويعيننا على ذكره وشكره وحسن عبادته .

والحمد لله رب العالمين.

دلیل المعلم

ينبغي للمعلم أن يتخير أحسن الأساليب لإيصال الفائدة وتفهم الطالب مادة النحو، فيتوصل بالأسلوب الحسن إلى ترغيب الطالب وتحبيبه هذه المادة، وهذا من أعظم ما يحرص عليه المعلم، ومن الأمور المعينة لذلك ما يلي:

١- يشرح المعلمُ الدرسَ بالكتابة على السبورة، فإذا رأى أن الطلاب قد فهموا الدرس فينتقل للقراءة في الكتاب، ويحرص المعلم على أن يتابع الطلاب قراءته في كتبهم، ولا بأس أن يوجّه بعض الأسئلة أثناء القراءة، ليتأكد من فهم الطلاب وانتباههم لما يُقرأ عليهم.

فإذا انتهى المعلم من شرح الدرس وقراءته، ينتقل إلى حل التمارين، ويحرص المعلم على أن يشارك كل الطلاب في الإجابة عن الأسئلة، ثم يذكر لهم الإجابة الصحيحة، ليكتبها الطالب في الموضع المحدد لها في كتابه.

٢- يُصوِّر المعلمُ للطلاب موضوعَ الدرس بضرب الأمثلة الواقعية في حياة الطلاب، فمثلاً عندما يتحدث المعلم عن الظرف، يربط المعلم هذا الدرس بالزمان الذي هو فيه وهو الصباح مثلاً، والمكان الذي هو فيه وهو المسجد، وهكذا يفعل المعلم في كل درس.

٣- يفتح المعلم المجال للطلاب في ذكر أمثلة متنوعة للدرس الذي يتعلمونه، حتى يترسخ الدرس في أذهانهم جيداً، فإن كثرة الأمثلة من الأمور المعينة لفهم القواعد النحوية، وقد ذكرنا في كل درس بعض الأمثلة، وتركنا أمثلة أخرى كثيرة ليستحضرها المدرس مع طلابه.

٤- ليس المقصود الانتهاء من الدرس في آخر الحصة، وإنما المقصود أن يفهم الطلاب الدرس، فإذا رأى المعلم أن الدرس يحتاج إلى إعادة في حصة أخرى أعاده ؛ لتحصل الفائدة.

٥- إذا كان الدرس الجديد له تعلق بما قبله، فيبدؤه المعلم بتمهيد، ليتم الربط بين هذا الدرس وما قبله، فتكون الفائدة أكمل والفهم أقوى عند الطالب .

٦- درس التمارين آخر كل وحدة يُعدُّ ملخصًا لجميع دروس الوحدة، فيحرص المعلم على مراجعة معلومات الوحدة حتى يتقنها كل الطلاب، ثم ينتقل الطلاب إلى حل التمارين في كتبهم، وفي أثناء ذلك يمر عليهم المعلم، فيوجه وينصح بما يراه مناسبًا، وبعد أن ينتهي جميع الطلاب من حل التمارين، يذكر المعلم الجواب لأجل تصحيح ما قد يقع فيه الطلاب من الخطأ.

٧- كل درس يؤخذ في حصة واحدة، إلا إذا رأى المعلم أن الدرس يحتاج إلى إعادة في حصة أخرى، كما أشرنا إلى ذلك في الفقرة الرابعة .

٨- بالنسبة للاختبارات الشهرية أو الفصلية، فتكون من الأسئلة التي وضعناها آخر كل وحدة، لأنها قد شملت جميع معلومات الوحدة وبأسلوب مُيسر .

٩- المدة المقترحة لدراسة جميع دروس هذا الكتاب هي ثمانية أشهر، في كل أسبوع حصة واحدة، زمن الحصة: (نصف ساعة).



الوحدة الأولى :

الكلمة



الدرس الأول: الكلمة

اعلم -وفقك الله- أن كلامنا الذي نتكلم به مع الوالدين والأصحاب وغيرهم يتكون هذا الكلام من كلمات، وهذه الكلمات إما أن تكون اسماً أو فعلاً أو حرفاً .



أولاً: الاسم

فالاسم: كل لفظ يسمى به إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أي شيء آخر.

*-أمثلة:

محمد - فاطمة - أسد - زهرة - الجبل - كرسي - قلم.



١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة للاسم، ولو من أسماء أصدقائك:

٢- استخرج من هذه الجملة ثلاثة أسماء:

(تولّى الخلافة أبو بكر ثم عمر ثم عثمان ثم علي).



الدرس الثاني: الفعل

ثانياً: الفعل

تقدم معنا أن الكلمة ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف.
وقد تقدم تعريف الاسم، وسنعرف في هذا الدرس معنى الفعل.

*-**الفعل**: كل لفظ يدل على حصول حدث في زمن خاص .

*-**أمثلة**:

دَخَلَ - يَدْخُلُ - ادْخُلْ

ذَهَبَ - يَذْهَبُ - اذْهَبْ

كَتَبَ - يَكْتُبُ - اكْتُبْ



١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة للفعل:

٣

٢

١

٥

٤

٢- استخراج من هذه الجملة ثلاثة أفعال:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوْذِ جَارُهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ».

٣

٢

١



الدرس الثالث: الحرف

ثالثاً: الحرف

تقدم معنا أن الكلمة ثلاثة أنواع: اسمٌ، وفعلٌ، وحرفٌ.
وقد تقدم تعريف الاسم والفعل، وسنعرف في هذا الدرس معنى الحرف.

*-الحرف:

كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.

*-أمثلة:

كتبْتُ الواجب في البيت.

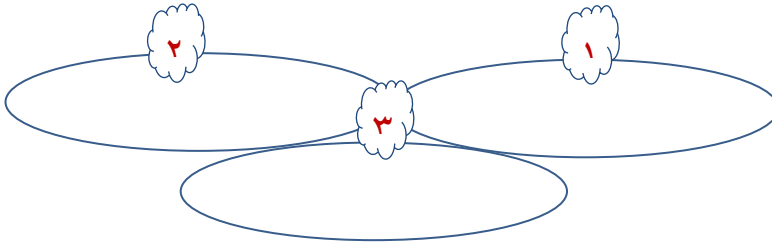
خرجْتُ من المسجد.

ذهبتُ إلى السوق.

فلفظ (في) و (من) و (إلى) لم يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.



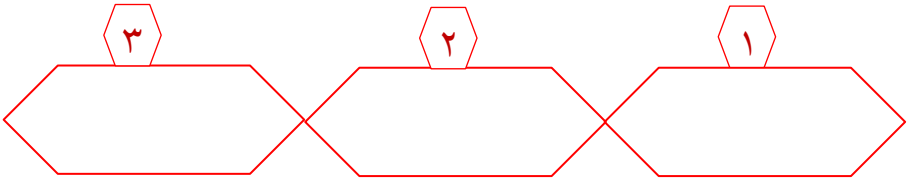
١- اذكر ثلاثة أمثلة متنوعة للحرف:



٢- استخرج من هذه الجملة ثلاثة أحرف:

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصٍ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ:

"إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ."





الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الأولى

أولاً: أجب عن الأسئلة التالية:

١ - الكلمة ثلاثة أنواع، فما هي؟

٢ - ما تعريف الاسم؟

٣ - ما تعريف الفعل؟

٤ - ما تعريف الحرف؟

ثانياً: اذكر ثلاثة أمثلة لكلٍ من الاسم والفعل والحرف:

٣	٢	١	..
			اسم
			فعل
			حرف

ثالثاً: صل خطأ من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

(ب)
اسم
فعل
حرف

(أ)
يصلي
من
عائشة

رابعاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- | | | | |
|------|-----------|---------|-----------|
| يوسف | ← اسم () | قام | ← فعل () |
| صام | ← حرف () | إبراهيم | ← فعل () |
| | | على | ← فعل () |

[illegible]

الوحدة الثانية:

الاسم



الدرس الأول: الاسم المفرد

الأسماء التي تجري على ألسنة الناس إما أن تدل على شيء واحد (وهو المفرد)، وإما أن تدل على شيئين (وهو المثنى)، وإما أن تدل على أكثر من شيئين (وهو الجمع).



أولاً: المفرد

فالمفرد ما دل على شيء واحد.

*- أمثلة:

رجل - فاطمة - محمد - كتاب - أسد .



١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة للاسم للمفرد:

٥	٤	٣	٢	١

٢- استخرج من هذه الجملة ثلاثة أسماء مفردة :

المؤمنُ يأكل بيمينه - الشيطانُ يأكل بشماله
لا يأكل الإنسانُ من وسط الصحيفة.

١-	
٢-	
٣-	



الدرس الثاني: المثنى

ثانياً: المثنى

تقدم معنا أن الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مُفْرَدٍ، ومُثْنًى، وَجَمْعٍ.
وقد تقدم معنا تعريف المفرد، وسنعرف في هذا الدرس تعريف المثنى.

*- المثنى :

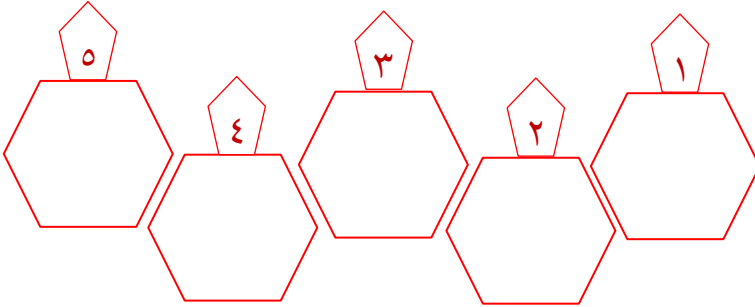
ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون، أو ياء ونون في آخره.

*- أمثلة :

رجلان، فاطمتان، محمدان، رجلين، امرأتين .

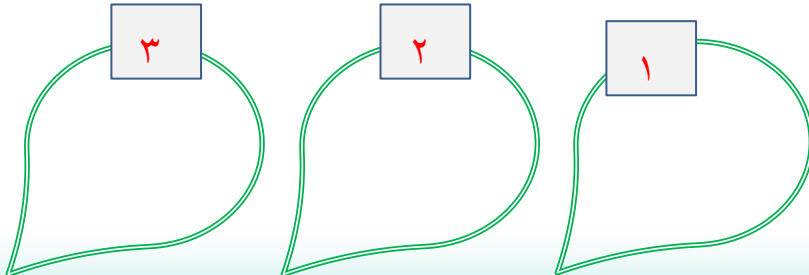


١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة للمثنى:



٢- استخرج من هذه الجملة ثلاثة أسماء مُثناة:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
 "كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ، ثَقِيلَتَانِ فِي الْمِيزَانِ، حَبِيبَتَانِ إِلَى الرَّحْمَنِ: سُبْحَانَ
 اللَّهِ الْعَظِيمِ، سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ".





الدرس الثالث: الجمع

ثالثاً: الجمع

تقدم معنا أن الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مُفْرَدٍ، ومُثَنَّى، وَجَمْعٍ.
وقد تقدم معنا تعريف المفرد والمثنى، وبقي أن نعرف في هذا الدرس تعريف الجمع.

*- الجمع:

الجمع : ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

*- أمثلة:

رجال، فاطمات، محمدون، مسلمون، دفاتر.



١_ اذكر خمسة أمثلة متنوعة للجمع:

٢- استخرج من هذه الجملة ثلاثة أسماء مجموعة:

(المؤمنون يصلون الصلوات على وقتها، والكفار لا يسجدون لله سجدة).



الدرس الرابع: المذكر والمؤنث

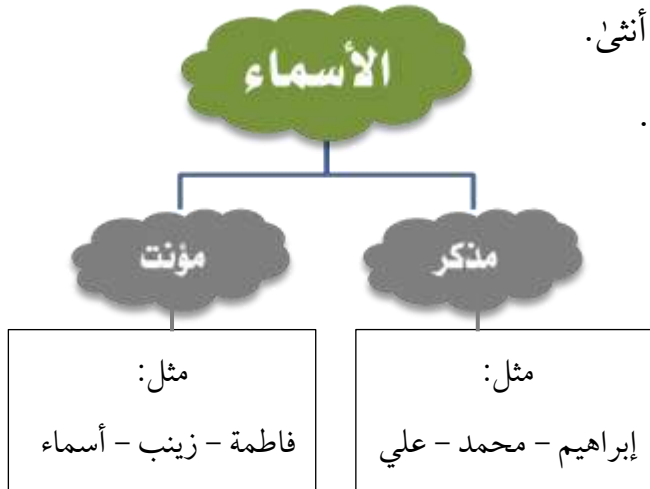
الأسماء التي نتكلم بها إما أن تدل على مذكر، أو تدل على مؤنث.

***- فالذكر:** هو ما دل على ذكر.

أمثلة: إبراهيم، علي، محمد.

***- والمؤنث:** هو ما دل على أنثى.

أمثلة: فاطمة، زينب، أسماء.





الدرس الخامس: تمارين عامة على الوحدة الثانية

أولاً: أجب عن الأسئلة التالية:

١. الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام، فما هي؟

٢. ما تعريف الاسم المفرد؟

٣. ما تعريف المثنى؟

٤. ما تعريف الجمع؟

ثانياً: اذكر ثلاثة أمثلة لما يلي:

٣	٢	١	--
			مفرد
			مثنى
			جمع



أَوَّلًا: صَلِّ خَطًّا مِنَ الْعَمُودِ (أ) إِلَى مَا يَنْسَبُ بِهِ فِي الْعَمُودِ (ب):

ثانيًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- | | | | |
|------------|---|------|-----|
| ١. مصلون | ← | جمع | () |
| ٢. سماء | ← | جمع | () |
| ٣. حمامات | ← | مفرد | () |
| ٤. سيارتان | ← | مثنى | () |
| ٥. كتاب | ← | مثنى | () |

ثالثاً: اذكر ثلاثة أمثلة لكل من المذكر والمؤنث:

٣	٢	١	--
			المذكر
			المؤنث

الوحدة الثالثة :

الجمع



الدرس الأول: جمع المذكر السالم

تقدّم معنا أن الكلمة إذا دلت على أكثر من اثنين أو اثنتين، فهي جمع، وفي هذه الوحدة سنعرف أقسام الجمع، فالجمع ثلاثة أقسام:



أولاً: جمع المذكر السالم

***- جمع مذكر سالم :** هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون، أو ياء ونون.

***- أمثلة :**

(مؤمن) جمعه مؤمنون أو مؤمنين. | مسلم جمعه مسلمون أو مسلمين
وسمّي سالمًا؛ لأنه لم يتغير شيء في صيغة مفردة.



Diagram showing five cylinders arranged horizontally, labeled 5, 4, 3, 2, 1 from left to right. Each cylinder is a different color: black, blue, green, red, and blue respectively. The labels are inside red ovals above each cylinder.



الدرس الثاني: جمع المؤنث السالم

ثانياً: جمع المؤنث السالم

تقدم معنا أن الجمع ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- جمع مذكر سالم ٢- جمع مؤنث سالم ٣- جمع تكسير.

وقد تقدم معنا تعريف جمع المذكر السالم، وسنعرف في هذا الدرس تعريف جمع المؤنث السالم.

***- جمع المؤنث السالم:** هو ما زيد في آخره ألف وتاء.

***- أمثلة:**

(هند) جمعها (هندات)

(فاطمة) جمعها (فاطمات)

(حمّام) جمعها (حمّامات)

وسُمّي سالمًا؛ لأنه لم يتغير شيء في صيغة مفردة.

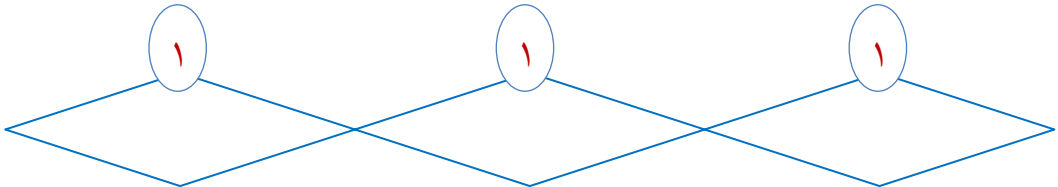


١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة لجمع المؤنث السالم:

١	
٢	
٣	
٤	
٥	

٢- استخرج من هذه الآية ثلاثة أسماء مجموعة جمع مؤنث سالم:

قَالَ تَعَالَى: ﴿عَسَى رَبُّهُ إِنْ طَلَّقَكُنَّ أَنْ يُبَدِّلَهُ أَزْوَاجًا خَيْرًا مِنْكُنَّ مُسْلِمَاتٍ مُؤْمِنَاتٍ قَنَاطٍ تَنَبَّيْتِ عِيْدَاتٍ سَيَّحَتْ تَنَبَّيْتِ وَأَبْكَارًا﴾.





الدرس الثالث: جمع التكسير

ثالثاً: جمع التكسير

تقدم معنا أن الجمع ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- جمع مذكر سالم ٢- جمع مؤنث سالم ٣- جمع تكسير.

وقد تقدم معنا تعريف جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم، وبقي أن نعرف في هذا الدرس تعريف جمع التكسير.

***- جمع التكسير:** هو ما دل على جمع مع تغير في صيغة مفردة بزيادة أو نقص أو

تغيير شكل.

*- أمثلة:

(قلم) ← جمعه (أقلام)

(كتاب) ← جمعه (كتب)

(مسجد) ← جمعه (مساجد)

وسُمِّي تكسيراً؛ لأنه حصل تغير في صيغة مفردة.



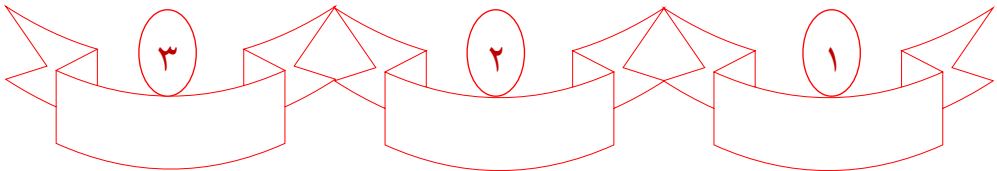
١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة لجمع التكسير:

	١
	٢
	٣
	٤
	٥

٢- استخراج من هذه الآية ثلاثة أسماء مجموعة جمع تكسير:

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ

أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾ [سبأ: ١٣]





الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الثالثة

*- أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما هو الجمع؟

٢. إلى كم ينقسم الجمع؟

٣. ما هو جمع المذكر السالم، ولماذا سمي سالمًا؟

٤. هاتِ مثالاً لجمع المذكر السالم؟

٥. ما هو جمع المؤنث السالم؟

٦. هاتِ مثالين لجمع المؤنث السالم؟

٧. ما هو جمع التكسير، ولماذا سمي تكسيرًا؟

٨. هاتِ مثالين لجمع التكسير؟



الدرس الخامس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الثالثة

أَوَّلًا: اجمع المفردات التالية جمعا مناسبا:

المفرد	الجمع
طفل	
صائم	
جنة	
نهر	

ثانيًا: صل خطأ من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

(ب)
جمع مؤنث سالم
جمع تكسير
جمع مذكر سالم
جمع تكسير

(أ)
صائمون
أقوام
كسالى
حافظات

ثالثاً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. علماء ————— ← جمع تكسير. ()
٢. مرضعات ————— ← جمع مذكر سالم. ()
٣. راکعون ————— ← جمع مؤنث سالم. ()
٤. صائمون ————— ← جمع مذكر سالم. ()
٥. دفاتر ————— ← جمع مؤنث سالم. ()

الوحدة الرابعة:

الفعل



الدرس الأول: الفعل الماضي

الأفعال التي نفعها في حياتنا إما أن تكون في الزمن الماضي، وإما أن تكون في الزمن الحاضر، وإما أن يكون الفعل مما نطلب حصوله في زمن المستقبل، وهو فعل الأمر.



أولاً: الفعل الماضي

*- **الفعل الماضي**: هو كل فعل يدلُّ على حصول حدثٍ وقع في الزمن الماضي.

*- **أمثلة**:

خرج المعلمُ، جلس الطالبُ، كتب محمدٌ، شربت هندٌ.

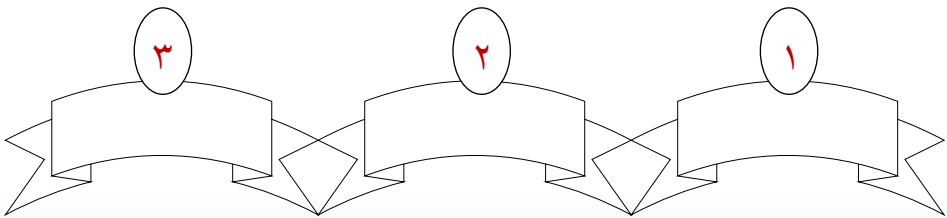


١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة للفعل الماضي:

	١
	٢
	٣
	٤
	٥

٢- استخرج من هذه الجملة ثلاثة أفعال ماضية:

قام المسلم بواجبه، وصلى الصلاة لوقتها، وصام رمضان





الدرس الثاني: الفعل المضارع

ثانياً: الفعل المضارع

تقدم معنا أن الفعل ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- فعل ماضٍ. ٢- فعل مضارع. ٣- فعل أمر.

وقد تقدم تعريف الفعل الماضي، وسنعرف في هذا الدرس تعريف الفعل المضارع.

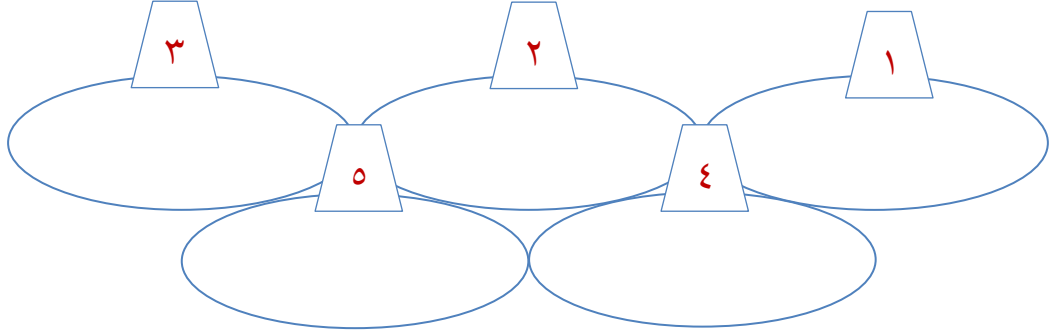
***-الفعل المضارع:** هو كُلُّ فَعْلٍ يَدُلُّ عَلَى حَاصِلِ حَدَثٍ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ. وَلَا بد أن يكون مَبْدُوءاً بِحَرْفٍ مِنْ أَحْرَفِ الْمُضَارَعَةِ، وهي: الهمزة، والنون، والياء، والتاء.

*-أمثلة:

أخرج مبكراً، نجلس في المسجد، يكتب محمدُ الدرسَ، تشرب هندُ العصيرَ.

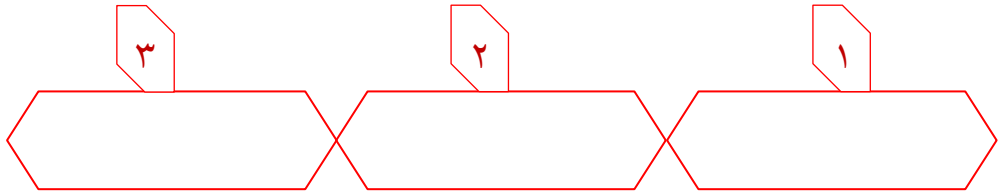


١- اذكر خمسة أمثلة متنوعة للفعل المضارع:



استخرج من هذه الجمل ثلاثة أفعال مضارعة:

(يصلي المؤمنُ صلاته بخشوع - تقرأ مريمُ القرآنَ بتدبُّر - أنا أُطِيعُ والدَيَّ).





الدرس الثالث: فعل الأمر

ثالثاً: فعل الأمر

تقدم معنا أن الفعل ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- فعل ماضٍ. ٢- فعل مضارع ٣- فعل أمر .

وقد تقدم تعريف الفعل الماضي والمضارع، وبقي أن نعرف في هذا الدرس تعريف فعل الأمر .

***-فعل الأمر:** هُوَ كُلُّ فِعْلٍ يُطْلَبُ بِهِ حُصُولُ شَيْءٍ فِي الزَّمَنِ الْمُسْتَقْبَلِ.

***-أمثلة:**

اُخْرِجْ مِنَ الْبَيْتِ، اجْلِسْ فِي الْمَدْرَسَةِ، اكْتُبِ الْوَاجِبَ، اشْرَبِ الْمَاءَ.



١ - اذكر خمسة أمثلة متنوعة الأمر:

	١
	٢
	٣
	٤
	٥

٢ - استخرج من هذه الجملة ثلاثة أفعال أمر:

(أقم صلاتك قبل مماتك، وأطع والديك، واحفظ حدود الله)

٣

٢

١



الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الرابعة

*- أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما هي أقسام الفعل؟

٢. ما تعريف الفعل الماضي؟

٣. ما تعريف الفعل المضارع؟

٤. ما تعريف فعل الأمر؟



الدرس الخامس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الرابعة

أولاً: هاتِ المضارع والأمر من الأفعال التالية:

الأمْر	المضارع	الفعل
		قرأ
		حفظ
		درس

ثانياً: صل خطأ من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

(أ)	(ب)
اسجد	فعل مضارع
يقوم	فعل أمر
كتب	فعل مضارع
نقرأ	فعل ماضٍ

ثالثاً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. تسعُ ← فعل مضارع. ()
٢. أقومُ ← فعل ماضٍ. ()
٣. صام ← فعل أمر. ()
٤. دعا ← فعل ماضٍ. ()
٥. اعلمُ ← فعل مضارع. ()

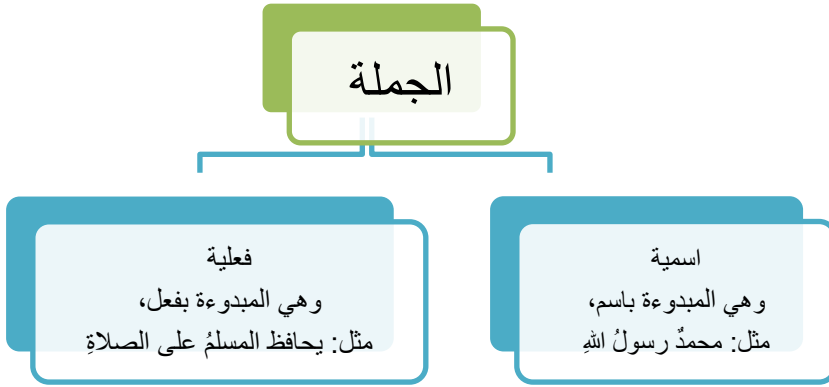
الوحدة الخامسة:

الجملة الفعلية



الدرس الأول: أنواع الجملة

عندما نبتدئ كلامنا فإما أن نبدأ الكلام باسم، أو نبدأ بفعل، فإذا كان في بداية الكلام المفيد الذي نتكلم به اسم، فهذه الجملة تسمى عند النحاة جملة اسمية، وإذا كان في بداية الكلام فعل، فهذه الجملة تسمى عند النحاة جملة فعلية.



***- أمثلة أخرى:**

جملة فعلية

- ١- جاء الطلابُ
- ٢- حضرَ المعلمُ
- ٣- فهم الطالبُ الدرسَ

جملة اسمية

- ١- الصلاةُ نورٌ.
- ٢- الدينُ النصيحةُ.
- ٣- الصدقُ طمأنينةٌ.

تذكير: من المناسب في زمن هذه الحصة أن نعمل مراجعة لدروس الوجدتين الأولى والثانية، ويشارك الطلاب في ذكر أمثلة أخرى لم يسبق ذكرها في تلك الدروس.



الدرس الثاني: الجملة الفعلية

تقدم معنا في الدرس السابق أنه إذا كان في بداية الكلام الذي نتكلم به فعلٌ، فهذه الجملة تُسمى عند النحاة جملة فعلية .

*- أمثلة :

جاء المعلمُ.

نصلي في المسجد.

اكتبُ حديثاً.

فكل جملة من هذه الجمل تُسمى جملة فعلية؛ لأنها مبدوءة بفعل .
والفعل لابد أن يأتي معه فاعل .

وقد أخذنا في الوحدة الرابعة تعريف الفعل وأقسامه، وفي الدرس القادم -إن شاء الله- سنعرف تعريف الفاعل .

تنبيه: من المناسب في زمن هذه الحصة أن يُراجع المعلم مع طلابه أقسام الفعل،
وكيفية التفريق بينها.



الدرس الثالث: الفاعل

الفاعل: هو الاسم المرفوع الذي يأتي قبله فعله.

الشرح: إذا قلنا: (سافرَ محمدٌ)، فلفظ (سافرَ) فعل ماضٍ، ولفظ (محمدٌ) هو

الفاعل؛ لأنه الاسم المرفوع الذي أتى قبله فعله، وهو السفر.

***- أمثلة أخرى توضّح التعريف:**

يموتُ	الناسُ
فعل مضارع	فاعل

أذَنَ	المؤذنُ
فعل ماضٍ	فاعل

يخسرُ	المُبطلُ
فعل مضارع	فاعل



١- عرّف الفاعل؟

الفاعل هو:

٢- ضع في المكان الخالي فاعلا مناسباً:

١ -	 طال
٢ -	 حضر
٣ -	 انتصر
٤ -	 طلعت
٥ -	 قامت
٦ -	 جاء

٣- ضع في المكان الخالي فعلا مناسباً:

١ -	 الحق	٤ -	 النجوم
٢ -	 المطر	٥ -	 المعتمر
٣ -	 السماء	٦ -	 السيارة

٤- هاتِ ثلاث جمل مفيدة مكونة من فعل وفاعل :

	-١
	-٢
	-٣



الدرس الرابع: المفعول به

المفعول به: هو الاسم المنصوب الذي يقع عليه الفعل.

الشرح: إذا قلنا (كتبَ زيدُ الدرسَ)، فلفظ (كتبَ) فعلٌ ماضٍ، و(زيدُ) فاعلٌ؛

و(الدرسَ) مفعول به؛ لأنه اسم منصوب وقع عليه فعلُ الفاعل، وهو الكتابة.

***- أمثلة أخرى توضِّح التعريف:**

حفظ	محمدٌ	القرآنَ
فعل ماضٍ	فاعل	مفعول به

يعينُ	عليٌّ	المحتاجَ
فعل مضارع	فاعل	مفعول به

ألقى	الشيخُ	محاضرةً
فعل ماضٍ	فاعل	مفعول به

تلبس	المرأةُ	الجلبابَ
فعل مضارع	فاعل	مفعول به



١- عرف المفعول به؟

المفعول به هو:

٢- ضع في المكان الخالي مفعولا به مناسباً:

كتبَ عمرٌ.....	صلى المسلمُ.....
أطاعت المرأةُ.....	عرَفَ سعدٌ.....
زكىَ عبدُ الله.....	ساعدتُ هندٌ.....

٣- هات ثلاث جمل مفيدة مكونة من فعل وفاعل ومفعول به:

٣

٢

١



الدرس الخامس: تمارين عامة على الوحدة الخامسة

*- أجب عن الأسئلة التالية:

١. الجملة قسمان، فما هما؟

٢. ما هي الجملة الاسمية؟

٣. ما هي الجملة الفعلية؟

٤. ما تعريف الفاعل؟

٥. ما تعريف المفعول به؟



الدرس السادس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الخامسة



أولاً: ضع في الفراغات الآتية كلمة مناسبة من الكلمات التالية:

(الفجر - القوي - المسلمون - المؤمن - الضعيف - ليلا)

١- صام.....رمضان.

٢- خاف من ربه

٣- صلى بكرجماعة.

٤- طلع القمر.....

٥- المؤمن.....خير وأحب إلى الله من المؤمن

ثانياً: صل خطأ من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

(أ)	(ب)
يحمدُ المؤمنُ ربَّه	جملة فعلية
القرآنُ كلامُ الله	جملة فعلية
محمدٌ رسولُ الله	جملة اسمية
أكتبُ الواجبَ في البيت	جملة اسمية

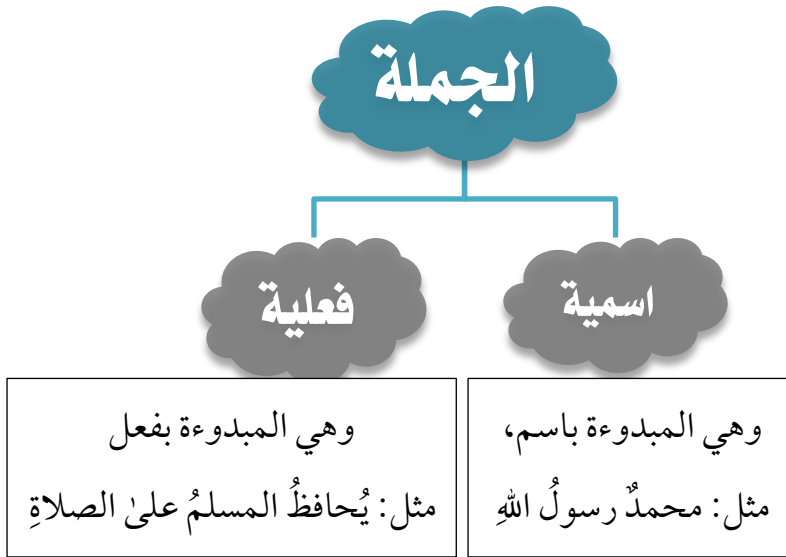
الوحدة السادسة :

الجملة الاسمية



الدرس الأول: الجملة الاسمية

تقدم معنا في الوحدة الخامسة أننا عندما نبتدى كلامنا فيما أن نبدأ الكلام باسم، أو نبدأ بفعل، فإذا كان في بداية الكلام المفيد الذي نتكلم به اسم، فهذه الجملة تسمى عند النحاة جملة اسمية، وإذا كان في بداية الكلام فعل، فهذه الجملة تسمى عند النحاة جملة فعلية.



*- أمثلة أخرى للجملة الاسمية :

محمدٌ رسولُ الله.

العلمُ نافعٌ.

السنةُ نجاةٌ.

فكل جملة من هذه الجمل تسمى جملة اسمية؛ لأنها مبدوءة باسم، وهذا الاسم

يقال له المبتدأ.

فالجملة الإسمية تتكون من مبتدأ وخبر.

مبتدأ	خبر
السنةُ	نجاةٌ

مبتدأ	خبر
العلمُ	نافعٌ



الدرس الثاني: المبتدأ والخبر

***-المبتدأ هو:** الاسم المرفوع الذي يأتي في بداية الجملة.

***-والخبر هو:** الاسم المرفوع الذي يأتي بعد المبتدأ، وتتم به معه فائدة .

الشرح: إذا قلنا: (زيدٌ قائمٌ). فلفظ (زيدٌ): مبتدأ؛ لأننا بدأنا به الجملة.

ولفظ (قائمٌ): خبر؛ لأننا أخبرنا به عن (زيد)، فإذا سئلت: من القائم؟ لقُلت: القائمُ زيدٌ.

***-أمثلة أخرى توضح ذلك:**

المال	فتنة
اسم مرفوع مبتدأ	اسم مرفوع خبر

العلم	نور
اسم مرفوع مبتدأ	اسم مرفوع خبر

الجهل	ظلام
اسم مرفوع مبتدأ	اسم مرفوع خبر

السنة	ظاهرة
اسم مرفوع مبتدأ	اسم مرفوع خبر



الدرس الثالث: تمارين عامة على الوحدة السادسة

أَوَّلًا: أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية؟

٢. عرّف المبتدأ؟

٣. عرّف الخبر؟

ثانيًا: اذكر مثالين لكل من الجملة الاسمية والجملة الفعلية:

	١	جملة اسمية
	٢	جملة فعلية



الدرس الرابع: تكملة تمارين عامة على الوحدة السادسة

أولاً: ضع في المكان الخالي مبتدأ مناسباً:

١	 مظلمة ^{٢٥}	٤	 نظيفة ^{٢٥}
٢	 بارد ^{٢٥}	٥	 مضية ^{٢٥}
٣	 واسعة ^{٢٥}	٦	 عميق ^{٢٥}

ثانياً: ضع في المكان الخالي خبراً مناسباً:

١	الحق.....	٤	الصوت.....
٢	القمر.....	٥	الخطبة.....
٣	الجبل.....	٦	النار.....

ثالثاً: اكتب جملتين مفيدتين مكونتين من مبتدأ وخبر:

١	
٢	

رابعاً: صل خطأ من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

مبتدأ	(أ)	خبر	(ب)
	الماء		ريبة
	الكتاب		حق
	الكذب		بارد
	الموت		مكتمل
	القمر		نافع
	الباطل		منهزم

الوحدة السابعة:

حروف الجر



الدرس الأول: حروف الجر

حروف الجر كثيرة، فمنها: مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، الْبَاء. وهذه الحروف تدخل على الأسماء؛ فتحذفها، ومن علامات الخفض: الكسرة

حروف الجر



أمثلة توضح ذلك:

١- سَلَّمْتُ عَلَى مُحَمَّدٍ .

فآخر حرف مِنْ (محمد) مكسور؛ لأنه دخل على (محمد) حرف جر، وهو (على).

٢- ذهبت إِلَى المسجد.

فآخر حرف مِنْ (المسجد) مكسور؛ لأنه دخل عليها حرف جر، وهو (إلى).

٣- قام زيدٌ مِنَ المجلس.

فآخر حرف مِنْ (المجلس) مكسور؛ لأنه دخل عليها حرف جر، وهو (من).

٤- شربتُ بِاليدِ اليمنى .

فآخر حرف مِنْ كلمة (اليد) مكسور؛ لأنه دخل عليها حرف جر، وهو (الباء).



الدرس الثاني: تمارين

١- اذكر بعض حروف الجر التي تقدّمت معنا في الدرس السابق؟

٢- ماذا يحصل للاسماء إذا دخل عليها حرف الجر؟

٣- املأ الفراغ بحرف جر مناسب:

١- صليْتُ.....المسجدِ.

٢- تصدّقتُ.....الفقيرِ.

٣- دُفِنَ بكرٌ.....القبرِ.

٤- رجعتُ.....البيتِ.

٥- صليْتُ.....الجنّازةِ.

٦- قطعْتُ التفاحَ.....السكينِ.

٧- كتبتُ.....القلمِ.

٨- صليْتُ.....الحرَمينِ.

٩- لا نترحمُ.....الكافرينَ.

١٠- عطفت.....اليَتيمينَ.

[illegible]

الوحدة الثامنة:

الظرف



الدرس الأول: الظرف

كُلُّ فعل لا بد أن يقع في زمان ومكان، فإذا قلتَ: لقيتُ زيدًا صباحًا، فكلمةُ (صباحًا) تدل على الزمان الذي وقع فيه اللقاء، وهو الصباح.

وإذا قلتَ: صليتُ خلفَ الإمام، فكلمةُ (خلفَ) تدل على المكان الذي وقعت فيه الصلاة، وهو خلفَ الإمام.

فعرفنا بهذا أن كلمة (صباحًا) تسمى ظرف زمان.

وكلمة (خلفَ) تسمى ظرف مكان.

فالظرف ينقسم إلى قسمين: ظرف زمان، وظرف مكان.

الظرف

مكان

مثل: صليتُ خلفَ الإمام

زمان

مثل: لقيتُ زيدًا صباحًا



الدرس الثاني: ظرف الزمان

أولاً: ظرف الزمان

ظرف الزمان: هو الاسم المنصوب الذي يدل على زمن ووقت.

***- أمثلة:**

صباحًا ، مساءً ، ظهرًا ، اليوم ، الليلة ، غدًا .

وكل ما دل على زمن ووقت .

أمثلة على التعريف:

لقيتُ زيدًا صباحًا .	جاءني الضيفُ مساءً .
رأيتُ الهلالَ ليلاً .	سأسافرُ غدًا .



١- ما هو ظرف الزمان؟

٢- اذكر ستة أسماء تدل على ظرف الزمان؟

٣- ضع في المكان الخالي ظرف الزمان المناسب:

١	استيقظَ الولدُ.....	٤	قرأتُ الاذكارَ.....
٢	شهدتُ الجنازةَ.....	٥	حفظتُ الحديثَ.....
٣	رجعتُ إلى البيتِ.....	٦	كسفتُ الشمسُ.....



الدرس الثالث: ظرف المكان

ثانياً: ظرف المكان

ظرف المكان:

هو الاسم المنصوب الذي يدل على مكان.

*- أمثلة:

أمام - خلف - قدام - وراء - فوق - تحت - عند - مقابل - هنا .
وغير ذلك.

أمثلة على التعريف:

١	جاء الأمير أمام الجيش.	٥	وقع العصفور فوق الشجرة
٢	جلستُ مُقابل الخطيب.	٦	للتقي منزلةً عند الله.
٣	صليتُ خلف الإمام.	٧	جلستُ تحت الشجرة.
٤	انتظرتُك هنا.	٨	لقيتُ بكراً وراء الحائط.



١- ما هو ظرف المكان؟

٢- اذكر ستة أسماء تدل على ظرف المكان؟

٣- ضع في المكان الخالي ظرف المكان المناسب:

١	مشيْتُالجنّازة.	٤	جلسَ زيدٌ.....
٢	لقيْتُ أخي.....المسجد.	٥	صليناالإمام.
٣	وضعتُ الكتابَ.....الطاولة.	٦	للعالمِ مكانةٌ.....الناسِ .



الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الثامنة

١- إلى كم ينقسم الظرف؟

٢- اذكر ثلاث جمل مفيدة مشتملة على ظرف زمان ومكان؟

٣- صل خطأ من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

(ب)	(أ)
ظرف مكان	مساء
ظرف زمان	عند
ظرف مكان	غداً
ظرف زمان	فوق
ظرف مكان	صباحاً
ظرف زمان	هنا

تم بحمد الله

الفهرس

٣	المقدمة
٦	مقدمة الكتاب
٨	دليل المعلم
١١	الوحدة الأولى: الكلمة
١٢	الدرس الأول: الكلمة
١٤	الدرس الثاني: الفعل
١٦	الدرس الثالث: الحرف
١٨	الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الأولى
٢١	الوحدة الثانية: الاسم
٢٢	الدرس الأول: الاسم المفرد
٢٤	الدرس الثاني: المثنى
٢٦	الدرس الثالث: الجمع
٢٨	الدرس الرابع: المذكر والمؤنث
٢٩	الدرس الخامس: تمارين عامة على الوحدة الثانية
٣٠	الدرس السادس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الثانية
٣١	الوحدة الثالثة: الجمع
٣٢	الدرس الأول: جمع المذكر السالم
٣٤	الدرس الثاني: جمع المؤنث السالم
٣٦	الدرس الثالث: جمع التكسير
٣٨	الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الثالثة
٣٩	الدرس الخامس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الثالثة
٤١	الوحدة الرابعة: الفعل
٤٢	الدرس الأول: الفعل الماضي
٤٤	الدرس الثاني: الفعل المضارع
٤٦	الدرس الثالث: فعل الأمر
٤٨	الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الرابعة
٤٩	الدرس الخامس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الرابعة

٥١	الوحدة الخامسة: الجملة الفعلية.....
٥٢	الدرس الأول: أنواع الجملة.....
٥٣	الدرس الثاني: الجملة الفعلية.....
٥٤	الدرس الثالث: الفاعل.....
٥٧	الدرس الرابع: المفعول به.....
٥٩	الدرس الخامس: تمارين عامة على الوحدة الخامسة.....
٦٠	الدرس السادس: تكملة تمارين عامة على الوحدة الخامسة.....
٦١	الوحدة السادسة: الجملة الاسمية.....
٦٢	الدرس الأول: الجملة الاسمية.....
٦٤	الدرس الثاني: المبتدأ والخبر.....
٦٥	الدرس الثالث: تمارين عامة على الوحدة السادسة.....
٦٦	الدرس الرابع: تكملة تمارين عامة على الوحدة السادسة.....
٦٩	الوحدة السابعة: حروف الجر.....
٧٠	الدرس الأول: حروف الجر.....
٧١	الدرس الثاني: تمارين.....
٧٣	الوحدة الثامنة: الظرف.....
٧٤	الدرس الأول: الظرف.....
٧٥	الدرس الثاني: ظرف الزمان.....
٧٧	الدرس الثالث: ظرف المكان.....
٧٩	الدرس الرابع: تمارين عامة على الوحدة الثامنة.....
٨٠	الفهرس.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:

فنوجه إخواننا المشرفين والمعلمين في حلقات التعليم في المساجد وكذا المعلم في البيت بأن يسيروا على وفق هذا الجدول المقترح في تدريس هذه المقررات .

وسبب ذلك أن تحديد عدد الدروس الكلية لمقرر كل مادة كان بناء على ما رأيناه من تحديد عدد معين من الحصص في الأسبوع لكل مادة .

تنبيه: بإمكان المشرف على حلق التعليم في المسجد أو المعلم أن يقدم أو يؤخر في ترتيب الحصة على حسب ما يناسبهم من جهة حضور المعلم أو انشغاله بمادة أخرى في نفس الوقت أو غير ذلك من الأسباب .

لكن المطلوب هو المحافظة على العدد المحدد من الحصص لكل مادة خلال الأسبوع، حتى يسير التدريس لكل المواد في تناسب وتوافق، فلا يحصل -مثلاً- أن ينتهي مقرر مادة بينما باقي المواد لا زالت في نحو نصف المقرر أو أكثر أو أقل. والحمد لله رب العالمين.

جدول مقترح لترتيب الحصص الأسبوعية:

المستوى الخامس			
اليوم/ الحصة	الأولى	الثانية	الثالثة
السبت	التوحيد والعقيدة	الآداب	التجويد
الأحد	الفقه	السيرة	الآداب
الاثنين	التوحيد والعقيدة	التجويد	القراءة
الثلاثاء	الفقه	السيرة	الحساب
الأربعاء	الآداب	القراءة	النحو
الخميس	التوحيد والعقيدة	التفسير	الحساب

جدول حصص الأسبوع (إذا أراد المعلم أن يجعل له ترتيباً آخر):

الحصّة / اليوم	الحصّة الأولى	الحصّة الثانية	الحصّة الثالثة	...
السبت				
الأحد				
الاثنين				
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				

الجدول الذي تسير عليه حلقات دار الحديث السلفية بالضالع - اليمن (كل أيام الأسبوع):

الساعة	٩ - ٨	٩:٣٠ - ٩	١٠ - ٩:٣٠	١٠:٣٠ - ١٠	١١ - ١٠:٣٠
الحصّة	تحفيظ القرآن	الحصّة الأولى	استراحة	الحصّة الثانية	الحصّة الثالثة

ملاحظات:

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة



الشيخ محمد بن صالح العثيمين

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

مبادئ النجوى

التسوية المأمونة

قالوا في فضل النجوى :

❖ قال شيخ الإسلام - رَحِمَهُ اللهُ -:

(العربية هي لغة الإسلام، ولغة القرآن، ولا يتأتى فهم الكتاب والسنة فهماً صحيحاً سليماً إلا بها).

❖ وقال - رَحِمَهُ اللهُ -:

(كان السلف يؤدبون أولادهم على اللحن). اقتضاء الصراط المستقيم (١/٦١)

❖ وقال الشاعر:

النَّحْوُ رَيْنٌ وَجَمَالٌ يُلْتَمَسُ
يَأْخُذُ مِنْ كُلِّ الْعُلُومِ بِالنَفْسِ
صَاحِبُهُ مُكْرَّمٌ حَيْثُ جَلَسَ
هَلْ يَسْتَوِي رَبُّ الْحِمَارِ وَالْفَرَسِ؟

للتواصل معنا على التليجرام:

@tisir_alalom

وعلى الواتساب:

+967734046604